



FERRAMENTAS para CRIANÇAS

Usando METAS DE DESENVOLVIMENTO NORMAL com crianças pequenas usuárias de Implante Coclear

por Krista S. Heavner, MS, CCC-SLP/LSLIS Cert AVT®

Por que devemos usar metas de desenvolvimento normal?

1. Crianças deficientes auditivas usuárias de implante coclear tem potencial para aprender a ouvir e a falar.
2. Metas específicas podem ser desenvolvidas para crianças usuárias de implantes cocleares baseando-se no desenvolvimento normal como um guia para vocabulário, fala e linguagem.
3. Os progressos podem ser mensurados a fim de determinar se a criança está atingindo os as metas apropriadas.

Comece estabelecendo a "idade auditiva" da criança

Para usar metas normais de linguagem e fala a fim de monitorar o desempenho da criança deficiente auditiva, primeiro você precisa estabelecer a idade auditiva dessa criança. Quando o implante coclear de um criança é ativado, ele/ela celebra um aniversário da audição, e a "idade auditiva" é usada para indicar o tempo que a criança está usando o implante coclear. O nível de habilidade na idade auditiva é comparado à idade cronológica. Quando há uma lacuna entre as duas idades, as metas da terapia devem ser definidas a fim de ajudar a criança a "preencher essa lacuna", com o objetivo final de que a criança atinja um nível de habilidade igual a de seus colegas com a audição normal.

Crianças com 1 ano de idade ou mais estão aptas a receber o implante coclear. A tabela abaixo, da asha.org, inclui marcos de fala e audição de recém-nascidos até crianças com 2 anos de idade com a audição normal e pode ser útil para a avaliação do progresso pós-operatório da criança com implante coclear.¹

| Audição e compreensão | Fala |
|---|--|
| 0-3 meses <ul style="list-style-type: none">• Assusta-se com sons altos• Fica quieta ou sorri quando lhe falam• Parece reconhecer a voz do cuidador e fica calma• Aumenta ou diminui o comportamento de sucção em resposta ao som | 0-3 meses <ul style="list-style-type: none">• Emite sons de prazer (gritos, vocalizações)• Chora de maneiras diferentes para necessidades diferentes• Sorri quando vê os pais |
| 4-6 meses <ul style="list-style-type: none">• Move os olhos na direção dos sons• Responde às alterações no tom da voz• Percebe brinquedos que emitem sons• Presta atenção a músicas | 4-6 meses <ul style="list-style-type: none">• Balbucia sons mais parecidos com a fala, como sons diferentes, incluindo p, b e m• Vocaliza em excitação e descontentamento• Emite sons quando deixada só ou quando brinca com você |



FERRAMENTAS para CRIANÇAS

| Audição e compreensão | Fala |
|--|---|
| 7 meses–1 ano | 7 meses–1 ano |
| <ul style="list-style-type: none"> Gosta de jogos como "Cadê? Achou!" e "Adoleta" Vira-se e olha na direção de sons Ouve quando lhe falam Reconhece palavras comuns como "pé", "dá", "suco" Começa a responder a solicitações ("Venha aqui" "Quer mais?") | <ul style="list-style-type: none"> O balbuciar apresenta grupos sonoros longos e curtos Como "tata upup bibibibi" Usa a fala ou sons para chamar Imita diferentes sons da fala Fala 1 ou 2 palavras (dada, mamã, tchau) embora possam estar distorcidos |
| 1–2 Anos | 1–2 Anos |
| <ul style="list-style-type: none"> Aponta para algumas partes do corpo quando solicitado Responde comandos simples e compreende perguntas simples "Role a bola", "Beije o bebe". "Cadê seu pé?") Escuta histórias, canções e rimas simples Aponta para figuras em um livro | <ul style="list-style-type: none"> Aumento do vocabulário a cada mês Usa algumas perguntas com 1-2 palavras ("Cadê gatinho?" "Dá tchau?" "Que isso?") Usa 2 palavras juntas ("mais bala," "sem suco," "livro mamãe") Usa várias consoantes diferentes diferentes no começo das palavras |

Planejamento da terapia

Cada sessão de terapia deve conter objetivos e atividades relacionadas a cada área do desenvolvimento: audição, cognição, fala, linguagem e vocabulário, assim como atividades que os pais possam fazer com os filhos para reforçar os conceitos aprendidos na terapia.

Metas auditivas

Abaixo está uma lista que inclui alguns exemplos de atividades que podem ser incluídas em cada nível da hierarquia auditiva.

| Hierarquia de habilidades de audição | |
|---|--|
| Adaptado da Figura 4.1, Estabrooks, W. (Ed.) 2006. Auditory-Verbal Therapy Theory and Practice, p. 78. | |
| Detecção | Identificação |
| <ul style="list-style-type: none"> Resposta condicionada à brincadeira Resposta de alerta espontânea | <ul style="list-style-type: none"> Suprasegmentais <ul style="list-style-type: none"> - Funções prosódicas da fala - Intensidade e frequência do som - Voz zangada e triste - Voz de homens, mulheres e crianças Segmentais <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulário "sonoro" inicial - Palavras variando em número de sílabas Palavras nas quais a vogal é constante e as consoantes contrastam em modo, ponto e sonoridade Dois elementos cruciais em uma mensagem Monitoramento auditivo de segmentais |
| Discriminação | |
| <ul style="list-style-type: none"> Tarefas iguais/diferentes <ul style="list-style-type: none"> - Discriminação de palavras de uma, duas, ou três sílabas - Discriminação de par mínimo | |



FERRAMENTAS para CRIANÇAS

Hierarquia de habilidades de audição - continuação

Compreensão

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Frases comuns/expressões familiares • Comandos simples/Dois comandos • Instruções na sala de aula • Sequenciamento de dois ou três comandos • Sequenciamento de três eventos em uma história | <ul style="list-style-type: none"> • Respostas a perguntas sobre uma história: conjunto fechado • Compreensão de atividades/exercícios em ambientes barulhentos |
|--|---|

**É importante observar que as crianças com implantes cocleares podem não precisar do ensino formal de cada meta em cada nível graças aos avanços no processamento de som dos mesmos. Frequentemente as crianças não precisam de treinamento formal na etapa de discriminação.

Metas de fala e linguagem

O uso da tabela abaixo pode ser útil para estabelecer metas específicas para a aquisição de vocabulário novo.

| Taxa de aquisição de vocabulário ^{2,3} | |
|---|---|
| 12 meses | As primeira palavras expressivas aparecem |
| 18 meses | 20-100 palavras |
| 24 meses | 300 palavras |
| 36 meses | 900 palavras |
| 48 meses | 1.500 palavras |
| 60 meses | 2.500 palavras |

Dicas de terapia

1. Redija metas de curto prazo bastante específicas. Exemplo: "Dado a entrada auditiva, a criança aprenderá 10 palavras novas por semana. A criança demonstrará compreensão de 2-3 elementos críticos em uma mensagem somente através da audição".
2. As sessões de terapia são diagnósticas, portanto, fique sempre um passo à frente das habilidades da criança (ou dois!) e esteja preparado para ajustar.
3. A terapia é divertida e funcional. Evite atividades que as crianças dominaram no passado, exceto para uma revisão.
4. Os pais devem ser participantes ativos, não observadores passivos. Não se esqueça de envolver a mamãe e o papai!
5. Defina altas expectativas para a criança desde o início.
6. Esteja preparado para o inesperado! Quando a terapia "cair por terra", tenha um conjunto de truques para engajar a criança, como um fantoche ou um brinquedo surpresa para prosseguir com a sessão.

Referências:

1. Como sua criança ouve e fala? Disponível em http://www.asha.org/public/speech/development/child_hear_talk.htm. Acessado em 5 de outubro de 2006.
2. Flexer, C. 1994. Facilitating Hearing and Listening in Young Children. San Diego, CA: Singular Publishing Group, Inc.
3. Sindrey, D. 1997. Listening Games for Littles. London, Ontario. Word Play Publications.