PASOS por Advanced Bionics

de la audición al lenguaje

rehAB
Programas globales educativos y de rehabilitación de AB

naip NOTTINGHAM AUDITORY IMPLANT PROGRAMME

AB

The Ear Foundation
hearing and communicating in a technological era

disfrute de los Pequeños cambios
cAnte y hable
Sea paciente
confíe en la tecnOlogía
Sea positivo

Y no se olvide de compartir la información!

¿Qué puedo hacer para ayudar?

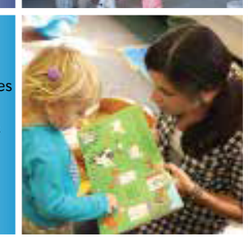
habla

- Mi hijo le ha puesto nombres a las personas más importantes de su vida.
- Mi hijo pronuncia unas pocas palabras que la familia reconoce.
- Estoy reconociendo unas pocas palabras "reales" en el balbuceo de mi hijo que utiliza con regularidad para indicar las mismas cosas.
- Esas palabras quizás no suenen igual que la versión adulta, pero representan intentos claros de decir algo, por ejemplo gaia (gracias).

- Procuro usar palabras simples.
- Procuro ofrecerle a mi hijo la posibilidad de elegir, con el fin de que tenga una razón verdadera para hablar. Por ejemplo,¿leche o zumo? , ¿el vaso grande o el pequeño?
- Procuro añadir algo a lo que mi hijo dice. Por ejemplo si mi hijo dice "puerta", yo le respondo "si, abre la puerta."
- Animo a mi hijo para que practique habilidades sociales con otras personas (por ejemplo, por favor, gracias, hola, adiós).
- Repito lo que dice mi hijo y le alabo mucho, aunque las palabras no sean todavía muy claras.
- Respondo a lo que creo que mi hijo está tratando de decirme.

juego vocálico

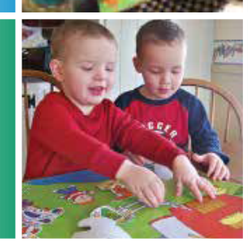
- Mi hijo está intentando combinar palabras con gestos, por ejemplo, adiós con el movimiento de la mano.
- Mi hijo esta emitiendo cadenas largas de balbuceo que suenan muy similares a palabras.
- Mi hijo disfruta copiando los sonidos que yo pronuncio.
- Mi hijo disfruta balbuceando como si hablase consigo mismo.
- Mi hijo está pronunciando algunas consonantes iniciales, como ma ma, be be, pa pa.
- Mi hijo está usando la voz para intercambiar turnos conmigo.
- Mi hijo vocaliza en respuesta a mi voz
- Mi hijo está pronunciando más sonidos que antes de la operación.



- Estoy transmitiendo a mi hijo el mensaje de que HABLAR ES DIVERTIDO.
- Intento comprender lo que mi hijo quiere decir, y le DIGO LAS PALABRAS que él no sabe pronunciar: por ejemplo, mi hijo balbucea con los brazos levantados para decirme: "¡Cógeme, mamá!"
- REPITO el balbuceo de mi hijo, usando palabras reales; por ejemplo be-to-mi-ta-to, "si, estos son tus zapatos"
- IMITO cualquier sonido que emite mi hijo.
- Presto mucha ATENCIÓN a lo que dice mi hijo, y le ALABO cuando usa la voz.

comprensión

- Mi hijo puede indentificar su nombre entre otras palabras.
- A mi hijo le encanta jugar a señalar, por ejemplo objetos, imágenes, partes de su cuerpo.
- Mi hijo reconoce e intenta imitar los sonidos de algunos animales u otros sonidos simbólicos; por ejemplo burrrn burrrn por un coche.
- Mi hijo me comprende cuando le digo "no".
- Mi hijo comprende palabras relacionadas con ciertas rutinas: por ejemplo, hora del baño, trae tus zapatos, ¿dónde está la nariz?, di adiós con la mano.



- Espero a que mi hijo me diga si quiere "más", o si quiere repetir un juego " otra vez"
- Procuro resaltar la parte más importante de lo que estoy diciendo: por ejemplo ¿Más jugo?, ¡Qué rico jugo! ¡Es un jugo grande!
- Procuro usar las mismas palabras para las mismas rutinas.
- Hablo a mi hijo con frases cortas y simples: por ejemplo ¿ más agua?, en lugar de ¿quieres beber más agua?
- Repito todos los días los juegos y las historias favoritas de mi hijo, ¡aunque a mi me aburran!

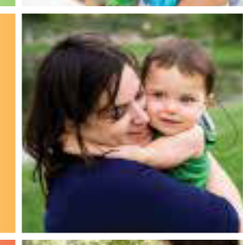
escucha

- Mi hijo está empezando a reconocer las voces familiares y su propio nombre.
- Mi hijo suele volver la cabeza cuando le llamo.
- Mi hijo conoce el significado de algunos sonidos: por ejemplo, señala al teléfono cuando suena.
- Mi hijo responde a sonidos y voces sin indicios visuales.

- Jugamos a juegos simples, por ejemplo saltar a la vez que decimos, "¡upa!"
- Comparto los libros con mi hijo sentándome a su lado de forma que él puede mirar las imágenes al mismo tiempo que oye mi voz. También puede girar y mirarme, si lo necesita.
- Bailamos con distintas clases de música y hablamos sobre los sonidos; por ejemplo rápido y lento, alto y bajo.
- Cantamos juntos muchas canciones acompañadas de movimientos, de cabeza, hombros, rodillas, pies, etc.

atención

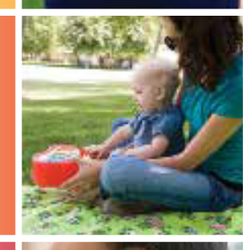
- Mi hijo responde a mi voz con sonrisas e interés.
- Mi hijo responde de forma diferente a sonidos nuevos o inesperados
- A mi hijo le interesan los sonidos y el lugar de donde proceden.
- Mi hijo detecta con regularidad algunos sonidos del hogar, por ejemplo _____.
- La conducta de mi hijo cambia cuando el procesador no está funcionando.



- Comparto libros con mi hijo. Los que mas nos gustan son _____
- Le doy tiempo a mi hijo para que anticipe lo que sucederá a continuación .
- Repito muchos juegos y rutinas simples. A mi hijo le gustan _____.
- Jugamos a muchos juegos con música del tipo parar - comenzar.

alerta

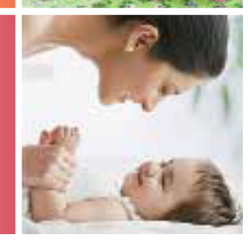
- El juego con sonido preferido de mi hijo es _____.
- Mi hijo muestra algunas respuestas fugaces a los sonidos del hogar: callarse ☐ sorpresa ☐ disgusto ☐ giro ☐ risa ☐
- Mi hijo ha respondido a algunas señales en la clínica.



- Me coloco cerca del micrófono del procesador para que oiga mi voz con más claridad.
- Canto y uso una "voz de bebé" especial, para que mi hijo se interese por mi voz.
- Cuando juego con mi hijo, me aseguro de que pueda verme la cara.
- Hablamos juntos sobre las rutinas diarias: vestirse, comer, cambiar el pañal, ir de compras.
- Utilizo juegos que ayuden a mi hijo a relacionar el sonido con alguna cosa divertida por ejemplo pon pon, llamar a la puerta.

percepción

- Mi hijo y yo hacemos juntos sonidos con _____
- Mi hijo y yo bailamos juntos, paramos y comenzamos al compás de la música de _____.
- Mi hijo y yo hemos estado paseando por distintos lugares y escuchando los sonidos del ambiente. A mi hijo le gusta_____.
- Mi hijo y yo hemos estado escuchando los sonidos de la casa. A mi hijo le gusta:_____.
- Mi hijo utiliza el procesador y la antena: hasta 10 minutos seguidos ☐ hasta 30 minutos seguidos ☐ 1-2 horas seguidas ☐ La mayor parte del día ☐ Todo el tiempo que está despierto ☐



- Le enseño a mi hijo la diferencia entre el sonido y el silencio mediante _____.
- Le demuestro que oigo y me gusta el sonido mediante _____.
- Utilizo un gesto de escucha para avisar a mi hijo de los sonidos interesantes.
- Mantengo un ruido de fondo bajo, por ejemplo apagando la tele cuando no la estamos viendo juntos.
- Procuro escoger momentos tranquilos para jugar con mi hijo.
- Animo a mi hijo para que use el equipo mediante _____

LA_42_012 ©2016 Advanced Bionics AG and affiliates. All rights reserved.