

STEPS

van Advanced Bionics

van horen tot praten



The Ear Foundation
hearing and communicating in a technological era



Spreek en zing

Technologie: vertrouw erop

Elke kleine verandering is belangrijk

Probeer geduldig te zijn

Samen sterk: wissel informatie uit

praten

- Mijn kind gebruikt namen voor de belangrijkste personen in zijn leven.
- Mijn kind gebruikt al een paar woorden die het gezin herkent.
- Ik herken een aantal 'echte' woorden in het gebrabbel van mijn kind die hij/zij regelmatig gebruikt om dezelfde dingen aan te duiden.
- De woorden worden nog niet uitgesproken zoals door een volwassene, maar het zijn duidelijk pogingen om een bepaald woord te gebruiken (bijvoorbeeld poe voor poes).



wat kan ik doen?

- Ik houd het eenvoudig.
- Ik laat mijn kind steeds uit twee dingen kiezen zodat het een echte aanleiding heeft om te praten (bijvoorbeeld 'melk of sap', 'grote beker of kleine beker').
- Ik voeg een paar woorden toe aan wat mijn kind zegt, bijvoorbeeld: 'ja, poes', 'mooie poes', 'aai poes', als mijn kind 'poes' zegt.
- Ik moedig mijn kind aan om deel te nemen aan sociale routines door bijvoorbeeld 'dank je', 'alsjeblieft', 'hallo' en 'dag' te zeggen.
- Ik herhaal en prijs wat mijn kind zegt, ook als de woorden nog zo duidelijk zijn.
- Ik reageer op wat ik denk dat mijn kind me wil zeggen.

vocaal spel

- Mijn kind probeert woorden met gebaren te combineren zoals bijvoorbeeld dag zeggen en erbij zwaaien.
- Mijn kind maakt lange brabbelgeluiden die op woorden lijken.
- Mijn kind imiteert graag de geluiden die ik maak.
- Mijn kind vindt het leuk in zichzelf te brabbelen.
- Mijn kind begint medeklinkers te gebruiken, bijvoorbeeld ma ma ma, ba ba, da da.
- Mijn kind gebruikt zijn eigen stem om om beurt met mij te brabbelen.
- Mijn kind vocaliseert als reactie op mijn stem.
- Mijn kind maakt meer geluiden dan voor de cochleaire implantatie.



begrijpen

- Mijn kind kan zijn naam tussen andere woorden herkennen
- Mijn kind houdt van spelletjes waarbij iets wordt aangewezen zoals bijvoorbeeld voorwerpen, plaatjes of lichaamsdelen.
- Mijn kind herkent en imiteert sommige dieren-geluiden of symbolische geluiden zoals vroem, vroem voor een auto.
- Mijn kind begrijpt het als ik 'nee' zeg.
- Mijn kind begrijpt woorden die bij bepaalde routinehandelingen horen zoals badtijd, jasje aandoen, neusje snuiten, zwaai eens dag-dag.



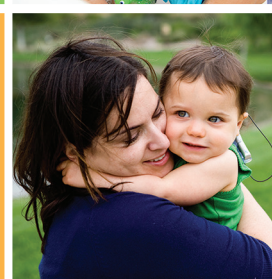
luisteren

- Mijn kind begint bekende stemmen en zijn eigen naam te herkennen.
- Mijn kind draait zich meestal om wanneer ik zijn of haar naam noem.
- Mijn kind begrijpt wat sommige geluiden betekenen, hij of zij wijst bijvoorbeeld naar de telefoon als er gebeld wordt.
- Mijn kind reageert op geluiden en stemmen zonder visuele aanwijzingen.



aandacht

- Mijn kind reageert glimlachend en met belangstelling op mijn stem.
- Mijn kind reageert anders op nieuwe of onverwachte geluiden.
- Mijn kind is geïnteresseerd in geluid en wil weten waar het vandaan komt.
- Mijn kind merkt regelmatig bepaalde geluiden in huis op, bijv. _____
- Het gedrag van mijn kind is anders wanneer de processor niet werkt.



bewustzijn

- Het favoriete geluid van mijn kind is _____.
- Mijn kind toont thuis voorbijgaande reacties op geluid: ☐ wordt stil ☐ is verrast ☐ is overstuurd ☐ draait zich om ☐ begint te lachen
- Mijn kind heeft gereageerd op bepaalde signalen in het ziekenhuis.



horen

- Mijn kind en ik hebben samen geluiden gemaakt met _____
- Mijn kind en ik hebben samen gedanst en zijn tegelijk met de muziek gestopt en begonnen.
- Mijn kind en ik zijn op luisterwandeling geweest doorheen het huis. Mijn kind houdt van _____.

- Mijn kind en ik zijn op luisterwandeling geweest buiten in de tuin. Mijn kind houdt van _____
- Mijn kind draagt de processor en spoel:
☐ tot 10 minuten per keer ☐ 1 - 2 uur per keer ☐ altijd als hij/zij niet slaapt
☐ tot 30 minuten per keer ☐ bijna de hele dag



- Ik laat mijn kind merken: PRATEN IS LEUK.
- Ik bedenk wat mijn kind me wil zeggen en ik REIK WOORDEN AAN, bijvoorbeeld wanneer hij of zij brabbelen de armen in de lucht steekt, zeg ik: "Til me op, mama!".
- Ik HERHAAL het gebrabbel van mijn kind in echte woorden door bijvoorbeeld op 'oo-da-poe-poe-da-da-poe' te reageren met "Ja, dat is de poes, dag poes!".
- Ik IMITEER elk geluid dat mijn kind maakt.
- Ik ben vol AANDACHT en LOF wanneer mijn kind zijn stem gebruikt.

- Ik wacht totdat mijn kind laat merken dat hij 'meer' wil of een spelletje 'nog eens' wil spelen.
- Ik leg extra nadruk op het belangrijkste dat ik wil zeggen als bijvoorbeeld 'eten' in 'nog eten', 'lekker eten', 'veel eten'.
- Ik denk eraan dezelfde zinnen te gebruiken bij dezelfde routines.
- Wanneer ik met mijn kind praat, gebruik ik korte en eenvoudige zinnen zoals "Nog drinken?" en NIET "Wil je nog wat drinken?".
- Ik blijf dagelijks de favoriete spelletjes en verhalen van mijn kind herhalen ook al ben ik ze ondertussen zelf beu.

- We spelen eenvoudige wacht-spelletjes zoals opspringen bij "Boe!" of wachten op "Nu!" vooraleer te beginnen.
- Mijn kind en ik lezen samen boeken terwijl we naast elkaar zitten. Zo kan mijn kind naar de plaatjes kijken en ondertussen luisteren naar mijn stem.
- Mijn kind kan zich steeds naar me toe draaien om naar me te kijken als hij/zij daar behoefte aan heeft.
- We dansen op verschillende soorten muziek en praten over geluiden of ze bijvoorbeeld luid of stil, snel of traag zijn.
- We zingen veel bewegingsliedjes zoals 'Hoofd, schouders, knie en teen'.

- Mijn kind en ik lezen samen boeken. De boeken waar we het meest van houden, zijn _____.
- Ik geef mijn kind de tijd om te bedenken wat er nog in het verhaal gaat gebeuren.
- Ik herhaal heel veel eenvoudige spelletjes en handelingen. Mijn kind houdt van _____.
- We spelen heel veel start- en stopspelletjes op muziek.

- Ik kom dicht bij de microfoon van de processor, zodat mijn stem beter hoorbaar is.
- Ik zing en gebruik speciaal een babystemmetje of -taaltje om de interesse van mijn kind in mijn stem te wekken.
- Wanneer ik met mijn kind speel, zorg ik ervoor dat hij/zij mijn gezicht kan zien.
- Ik praat met mijn kind over dagelijkse routines zoals aankleden, eten, luier verschonen, winkelen, enz.
- Ik speel spelletjes waarbij mijn kind kan leren geluid in verband te brengen met iets leuks zoals kiekeboespelletjes..

- Ik toon mijn kind het verschil tussen geluid en stilte door _____.
- Ik laat merken dat ik geluid hoor en ervan geniet door _____.
- Ik maak een luistergebaar (bijvoorbeeld vinger aan het oor) om de aandacht van mijn kind te vestigen op interessante geluiden.
- Ik beperk achtergrondlawaai door bijvoorbeeld de tv uit te zetten wanneer we er niet samen naar kijken.
- Ik creëer rustige momenten om met mijn kind te spelen.
- Ik moedig mijn kind aan de processor(s) te dragen door _____.