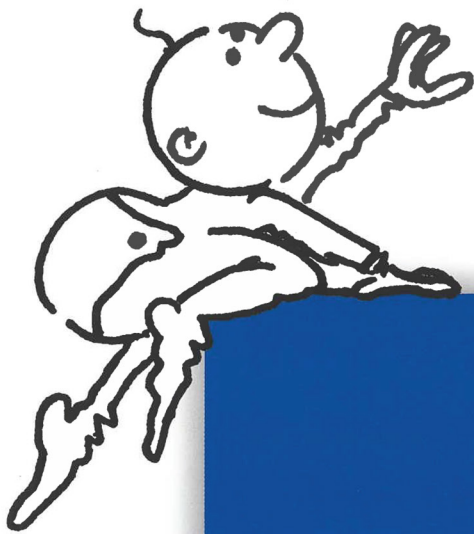


STEPS

van HOREN
tot PRATEN



Geluidsondersteuning voor families
van dove jonge kinderen met een
cochleair implantaat



Welkom!

De bedoeling van dit STEPS pakket is om informatie en advies te geven voor de periode die volgt op de operatie van uw kind, wanneer het voor de eerste keer zal beginnen te **HOREN**.

Het beschrijft de verschillende stappen die uw kind zal nemen naarmate het zich meer **BEWUST** wordt van de signalen, naarmate het begint te **LUISTEREN** naar stemmen, meer begint te **BEGRIJPEN** van wat u zegt en uiteindelijk zelf **WOORDEN** probeert te zeggen.



Het STEPS pakket legt uit dat u veel kan doen om uw kind bij elke stap te helpen, maar dat het geen snelheidswedstrijd is!

Net zoals een horende baby, heeft uw kind **TIJD** nodig. **MAAR...** omdat u meer bedreven wordt in het observeren van uw kind, zal u de kleine veranderingen opmerken die allemaal samen leiden tot vooruitgang.

N.B. De kinderen die u ziet in deze films kregen allemaal hun implantaat vóór ze 3 jaar oud waren. Oudere kinderen of kinderen met meer complexe problemen kunnen er langer over doen om deze stappen te nemen.

Voor sommige van onze kinderen zullen we streven naar **ANDERE** prestaties dan spreken. Als u hierover vragen hebt, aarzel dan niet om professionals in uw buurt te raadplegen of om uw cochleair implantaat centrum te contacteren voor verder advies.



Het STEPS pakket bevat

- een DVD en handboek
- een Steps Poster
- een aantekenboek

De DVD bestaat uit drie films die elk een ander aspect van de luister- en spraakontwikkeling belichten.

Deze films bevatten zeer veel informatie en daarom is het aangewezen de films in stukken te bekijken, bij voorkeur met een professional die de behandelde punten met u kan bespreken en de vragen die in u opkomen, kan beantwoorden. We hopen dat u de films meermaals zal bekijken naarmate uw kind vooruitgaat en uw vragen veranderen.

Voorstelling – Maak kennis met het team

Film één – STEPS: Horende baby's

Deze film bevat een kort overzicht van de manier waarop **HORENDE BABY's** leren spreken tijdens hun eerste 12 – 18 maanden.

De meeste baby's nemen de stappen om te leren spreken op een geordende en voorspelbare manier, omdat de ene vaardigheid steunt op de andere.

Film twee – Wacht niet met communiceren

In deze film maken we kennis met Tina en haar twee jaar oude tweelingzootjes, Jake en Guy, van wie er één doof is.

Zij herinneren ons eraan dat de **EMOTIONELE BANDEN** die ontstaan tussen baby's en de volwassenen die voor hen zorgen, de basis leggen voor taal. We leggen de nadruk op de **COMMUNICATIEVE VAARDIGHEDEN** die baby's ontwikkelen in hun interactie met de volwassenen die hen omringen.

We benadrukken hoe belangrijk het is ervoor te zorgen dat onze dove baby's dezelfde kansen krijgen als horende baby's, naarmate ze groeien en meer complexe communicatiebehoeften ontwikkelen.

Film drie – STEPS: Dove baby's met cochleair implantaten

In deze film concentreren we ons op dove kinderen met een cochleair implantaat.

De belangrijkste stappen op de weg naar het spreken worden beschreven door ouders en geïllustreerd met clips van een aantal kinderen, meestal gefilmd in hun eigen huis.

Op het einde van elke stap herinneren we u aan de vaardigheden die uw baby al heeft verworven en aan wat u kunt doen om hem/haar te helpen om verder te gaan.



MAAK KENNIS MET HET TEAM VOORSTELLING

We hebben deze film speciaal gemaakt voor diegenen onder u die een jong doof kind in de familie hebben dat onlangs een cochleaire implantie onderging.

Dit is een opwindende tijd omdat uw kind voor de eerste keer begint te horen.

We willen u een beter beeld geven van de reis die uw kind net begonnen is en hoe u hem onderweg kan steunen.

We hopen dat u na het bekijken van deze film beter zal begrijpen hoe alle kinderen leren spreken en waarom luisteren zo'n essentieel deel van het proces is.

U zal getuigenissen horen van ouders van andere jonge kinderen met een cochleair implantaat en kennismaken met sommige van de kinderen zelf.

We willen dat deze film u ervan overtuigt dat tijd doorbrengen met plezier maken samen met uw kind het belangrijkste is dat u kan doen om het te helpen.

De film zal u ideeën geven voor spelletjes en activiteiten die andere kinderen leuk vonden en hoe u zich thuis kan organiseren om het leren luisteren te vergemakkelijken en...

Hij zal u ertoe aanzetten om na te denken over de manier waarop u uw alledaagse gewoonten kan aanwenden om uw kind te helpen een wereld vol geluiden en stemmen steeds beter te begrijpen.



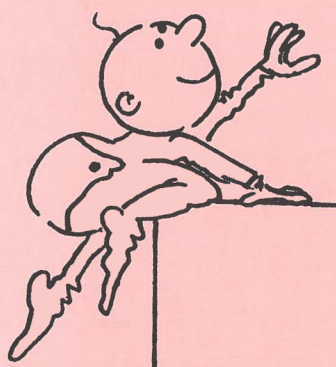
STEPS: HORENDE BABY'S

In dit hoofdstuk geven we een overzicht van de verschillende stappen die de meeste horende baby's nemen tijdens de eerste 12 tot 18 maanden van hun leven tot het tijdstip dat ze enkele woorden beginnen te gebruiken.

Het is nuttig om dit proces te begrijpen omdat de meeste dove kinderen die een cochleair implantaat krijgen, dezelfde stappen zullen nemen. Hoewel ze ouder zijn, zullen ze minstens evenveel tijd nodig hebben vooraleer ze echte woorden gebruiken.

Laten we even terugkijken naar enkele sleutelmomenten in dit proces:

STAP 1 – HOREN



- **Geluid is alomtegenoveral**

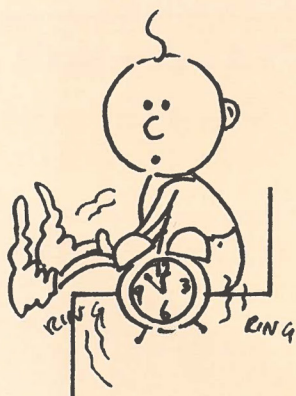
Horende baby's zijn zich al van vóór de geboorte bewust van geluid.

Zelfs pasgeboren baby's reageren op plotse geluiden.

Later leren ze het verband leggen tussen bepaalde geluiden en alledaagse gebeurtenissen.

Ze zullen ook nieuwe en vertrouwde geluiden leren onderscheiden.

STAP 2 – BEWUSTWORDING



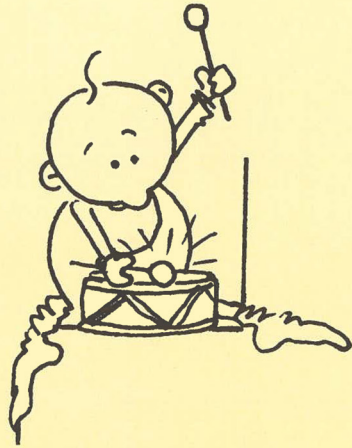
- **Geluid helpt de wereld te organiseren**

- **Baby's genieten ervan!**

Al op zeer jonge leeftijd reageren baby's op het gezicht en de stem van hun ouders.

Door met baby's te praten, creëren we emotionele banden en stellen we hen gerust.

STAP 3 – AANDACHT



- **Interessante geluiden en stemmen**
- **Eerste beurtrolroutines**

Fascinatie voor gezichten en stemmen helpt onze baby's om langer aandachtig te zijn.

We ontwikkelen spelroutines waarin ze op verschillende manieren aan de beurt komen.

Stemmen, interessante geluiden en muziek helpen allemaal om hun aandacht langer vast te houden.

STAP 4 – LUISTEREN

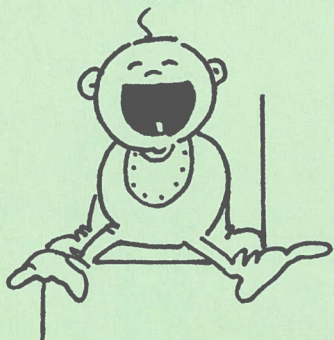


- **Tweerichtingsconversatie**
- **Herkennen van vertrouwde geluiden**

Volwassenen vestigen de aandacht van hun baby op betekenisvolle geluiden. 'Conversaties' tussen volwassenen en hun baby beginnen al heel vroeg en naarmate de baby beter kan luisteren, blijft ieder van hen langer aan de beurt.

Volwassenen beschrijven de wereld vanuit het standpunt van de baby en gebruiken dezelfde woorden telkens opnieuw.

STAP 5 – BEGRIJPEN



- **Woorden worden in verband gebracht met routines**
- **Woorden hebben betekenis**

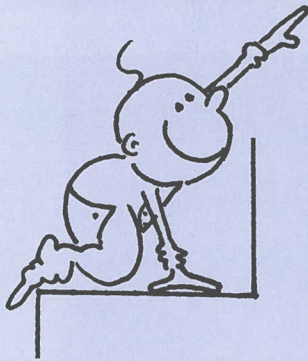
Naarmate baby's meer begrijpen, leggen ze een verband tussen vertrouwde zinnen & gebaren en sociale routines. Bijvoorbeeld het imiteren van 'dada'.

Geleidelijk aan realiseren baby's zich dat de woorden zelf betekenis hebben.



STAP 6 – VOCALISEREN

- **Baby's maken meer geluiden**
- **Volwassenen reageren op de betekenis ervan**
- **Volwassenen vertalen het gebrabbel in woorden**



Baby's genieten ervan om een steeds groter aantal verschillende geluiden voort te brengen.

Als volwassenen moedigen we hen aan door hen aandacht te schenken, door hen te prijzen en door de geluiden die de baby maakt, na te bootsen

Dit gebrabbel klinkt steeds meer als echte woorden. We reageren op wat we denken dat de baby ons probeert te vertellen.

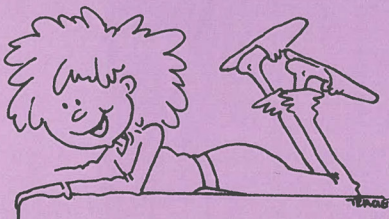
We herhalen wat we denken dat de baby probeert te vertellen.

Maar denk erom – we hoeven de baby niet te vragen om duidelijker te spreken!

Baby's imiteren steeds beter de woorden die ze rondom zich horen zelfs als ze er geen idee van hebben wat ze betekenen!

STAP 7 – EERSTE WOORDEN

- **Uit het gebrabbel ontstaan echte woorden**
- **Woorden zijn soms nog niet duidelijk**
- **Ontwikkeling van de totale waaier van spraakklanken duurt jaren**



Nadat ze al deze stappen genomen hebben, zijn baby's in staat om enkele losse woorden en korte zinnetjes te gebruiken.

In dit stadium is het mogelijk dat ze alleen begrepen worden door vertrouwde volwassenen, of wanneer het woord duidelijk in verband staat met een routine.

WACHT NIET MET COMMUNICEREN



In deze film maken we kennis met de tweeling Jake en Guy, en hun mama, Tina. Jake is volledig doof. Tina vertelt ons over de jongens als baby's, hun verschillende persoonlijkheden, interesses en communicatiestijlen.

De kwaliteit van hun spel herinnert ons eraan dat de ontwikkeling van een goede communicatie met kinderen veel verder gaat dan het al of niet spreken of gebarentaal gebruiken en dat het vitaal is voor ons gevoel van welzijn.

Ouders communiceren met hun baby's omdat ze om hen geven en omdat ze hen beter willen begrijpen.

Baby's hechten zich steeds meer aan de mensen rondom hen en slagen er steeds beter in een reeks van behoeften kenbaar te maken.

Dove baby's hebben voor een groot deel dezelfde eerste ervaringen als horende baby's. Dit stelt hen in staat om een emotionele band te creëren met hun familie en om te begrijpen hoe communicatie werkt.

De jongens hebben de top van de STEPS al bereikt omdat ze het begin van een formeel taalsysteem al verworven hebben.

Beiden gebruiken een aantal gebaren, maar Guy kan natuurlijk ook horen en dat betekent dat hij naar zijn moeders stem kan luisteren en vele pogingen doet om woorden te vormen.

Om dit stadium te bereiken hebben de jongens de basisvaardigheden die nodig zijn om effectief met elkaar te kunnen communiceren, al onder de knie gekregen.

BASISVAARDIGHEDEN VOOR COMMUNICATIE



- Ze **kijken** naar hun moeder en naar elkaar omdat ze zich realiseren dat ze via gelaatsuitdrukkingen alle vormen van informatie kunnen geven en ontvangen.

- Ze zijn **geïnteresseerd in de wereld** rondom hen en willen dit delen met andere mensen.

- Soms **leiden** ze de communicatie, maar ze **reageren** ook op hun moeders pogingen om hun aandacht te trekken.

- Ze gebruiken hun **stem, gebaren, wijzen en kijken** om de boodschap over te brengen.

- Ze hebben geleerd dat ieder een **beurtrol** heeft bij het communiceren met elkaar, zodat informatie en gevoelens kunnen worden uitgewisseld. Dit is mogelijk via gelaatsuitdrukking, aanrakingen, beweging van het lichaam of via stem.

- Ze **begrijpen** dat het dagelijkse leven patronen en **routines** heeft en dat deze kunnen helpen om de wereld te begrijpen.



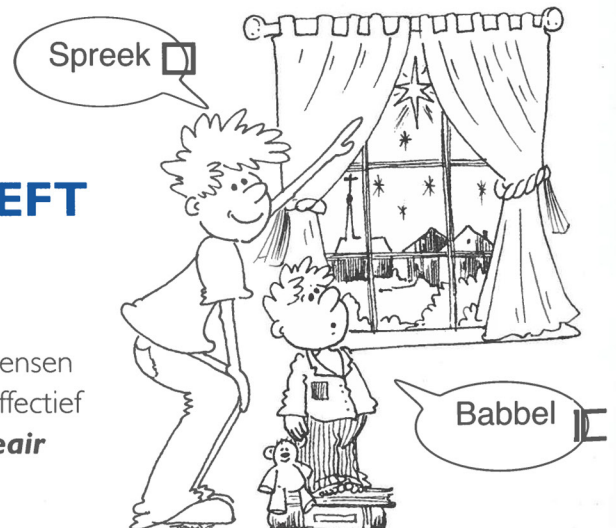
WACHT NIET MET COMMUNICEREN!

De ontwikkeling van een goede communicatie met uw baby zal u helpen elkaar beter te leren kennen.

Als we er als volwassenen niet in slagen om onze behoeften of gevoelens duidelijk te maken aan anderen, dan worden we gefrustreerd, boos, droevig of eenzaam en geven we onze pogingen op. Hetzelfde geldt voor baby's.

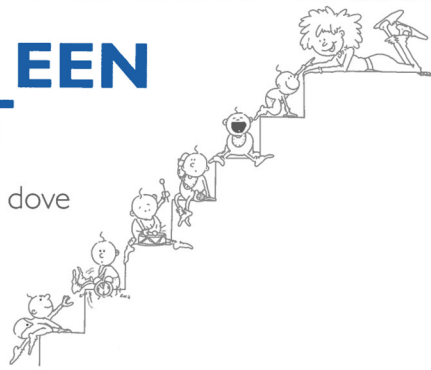
WIE GOED COMMUNICEERT, HEEFT MEER KANS OM EEN GOEDE SPREKER TE WORDEN

We weten dat dove baby's die graag communiceren met de mensen rondom hen veel meer kans hebben om hun gehoor snel en effectief te leren gebruiken, **als hun families kiezen voor een cochleair implantaat.**



STEPS-DOVE BABY'S MET EEN COCHLEAIR IMPLANTAAT

Laten we nog eens naar de verschillende stappen kijken, ditmaal bij dove baby's die een cochleair implantaat hebben.



STEPS films

Clips

Elke film begint met een reeks **video clips** van kinderen, die meestal thuis gefilmd werden. Ze illustreren gedragingen die typisch geassocieerd worden met een bepaald stadium.

Gesprek met het gezin

Dan horen we gezinnen die hun ervaringen beschrijven. Ze concentreren zich op een bepaalde periode in het leven van hun kind.

Tips

Elke STAP herinnert ons tenslotte aan een aantal dingen die u kan doen om uw kind verder te helpen op de weg naar het spreken.



Stap 1: Horen

Vidéo clips

- Zorg ervoor dat uw kind zijn/haar apparaat zo vaak mogelijk draagt
- Zet door
- Vind manieren om de zendspool op zijn plaats te houden
- Beperk achtergrondlawaai. Zet bijvoorbeeld de televisie uit wanneer u er niet samen naar kijkt
- Volwassenen laten zien dat ze horen en dat ze genieten van geluid
- Maak samen geluiden
- Contrasteer geluid en stilte
- Vestig de aandacht van je kind op alledaagse geluiden

Gesprek met het gezin

Bij stap één ontmoeten we Elsie. Ze heeft haar implantaat sinds enkele weken. Elsie heeft een horende zus en een broer die ook een implantaat heeft.

Hoewel ze een hekel had aan haar oude oorapparaat is Elsie al gewend aan haar processor.

Haar moeder legt uit dat het in dit stadium nog niet mogelijk is om grote veranderingen waar te nemen in Elsie's gedrag. Ze vertelt over de dingen die ze thuis doen om Elsie's aandacht te vestigen op geluid.



Tips

In dit eerste stadium gaat het erom je kind het apparaat te doen dragen. Je moet ervoor zorgen dat er interessante geluiden zijn wanneer het apparaat werkt. Probeer slechts één geluid tegelijk te hebben en beperk achtergrondgeluid tot het minimum.





Stap 2 : Bewustwording

Film clips

- Gewaarwording van een aantal geluiden in het ziekenhuis
- Thuis enkele vluchtige reacties op geluid en stem
- Kan soms verrast of geschrokken zijn door geluiden en stemmen
- Eerste gewaarwording van zang en muziek



Gesprek met het gezin

Bij stap twee ontmoeten we Harry. Harry werd doof tengevolge van meningitis en heeft sinds 3 maanden een implantaat. Hij reageert nu op geluiden in het ziekenhuis en is zich steeds meer bewust van lawaai en stemmen thuis.

Zijn ouders vertellen dat er heel wat doorzettingsvermogen nodig was om de zendspool telkens terug te plaatsen wanneer ze loskwam of wanneer Harry het losmaakte. Ze beschrijven enkele van hun pogingen om de antenne op zijn plaats te houden.

Zijn moeder vertelt hoe belangrijk het is om op de grond met Harry te spelen, op zijn ooghoogte, en over hun buggy van waaruit Harry haar kan zien wanneer ze samen op stap zijn.



Tips

Zet u zoveel mogelijk recht tegenover uw kind – Zing en zorg ervoor dat uw stem blijft boeien - Herhaal telkens opnieuw dezelfde spelletjes

Stap 3: Aandacht

Vidéoclips

- Duidelijke herkenning van sommige geluiden
- Opmerken van nieuwe of onverwachte geluiden
- Interesse blijft langere tijd gewekt bij het horen van geluiden en stemmen
- Geniet van herhaling en anticipeert wat gaat komen
- Speelt eenvoudige wachtspelletjes



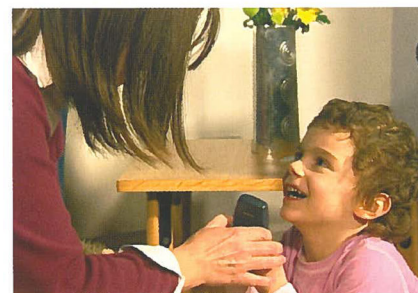
Gesprek met het gezin

Bij stap drie horen we twee interviews. In het eerste ontmoeten we Isa. Hij heeft twee broers, de ene horend en de andere ook met een implantaat. Isa heeft zijn implantaat sinds 6 maanden. Zijn moeder herinnert zich dat het de eerste weken erg moeilijk was om hem het apparaat te doen dragen, maar nu draagt hij het de hele dag. Isa hoort nu de deur opengaan wanneer zijn vader thuiskomt. Hij gebruikt zijn stem veel vaker, vooral wanneer hij met zijn autootjes speelt en hij vindt het erg leuk om te dansen op muziek. In het tweede interview ontmoeten we Rebecca. Rebecca werd doof tengevolge van meningitis toen ze enkele maanden oud was en kreeg haar implantaat ongeveer 4 jaar geleden. Haar moeder vertelt over enkele van de geluiden die ze kan herkennen.

Tips

Herhaling is belangrijk, maar kleine veranderingen in vertrouwde spelletjes houden het interessant.

Speel spelletjes met geluid. Speelgoedieren en auto's zijn hiervoor zeer geschikt. Boeken met verrassingen zullen de aandacht van uw kind langer vasthouden.



Stap 4: Luisteren



Vidéoclips

- Vertrouwde geluiden identificeren
- Bewust van zijn naam of van vertrouwde stemmen
- Kan reageren op stemmen of geluiden zonder visuele signalen
- Kan eenvoudige luisterspelletjes spelen die geschikt zijn voor zijn leeftijd
- Begint een verband te leggen tussen woorden en vertrouwde routines



Gesprek met het gezin

Tijdens dit interview maken we kennis met Jessica. Jessica's vader is ook doof, zodat de diagnose bij haar vroeg werd gesteld. Ze heeft haar implantaat sinds ongeveer 18 maanden. Haar moeder vertelt over de eerste dingen die hen erop wezen dat Jessica luisterde. Ze benadrukt hoeveel plezier en baat Jessica vindt in zingen en muzikale activiteiten.

Tips

Doe-liedjes – Luisterspelletjes – Boeken met eenvoudige taferelen en beelden die ze moeten vinden.



Stap 5: Begrijpen



Vidéoclips

- Deelnemen aan meer gecompliceerde routines
- Inzichtspelletjes herhalen
- Woorden betekenen meer

Gesprek met het gezin

In dit interview ontmoeten we een andere Harry. Harry heeft een erfelijke vorm van doofheid. Hij heeft zijn implantaat sinds 1 jaar.

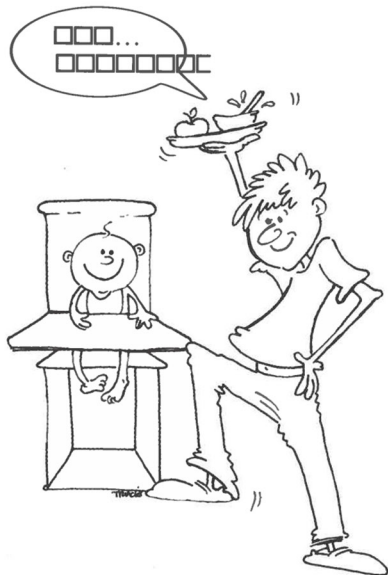


Zijn vader legt uit dat Harry een zeer actieve jongen is die niet graag stil zit. Nochtans heeft het gezin hard gewerkt om interesse voor boeken bij hem te kweken en nu maakt hij anderen dolgraag deelgenoot van zijn favorieten.

Zijn moeder vertelt ons hoe routines als aankleden en etenstijd haar de gelegenheid bieden om dezelfde dingen steeds weer te herhalen op een manier die zeer natuurlijk aanvoelt.

Tips

Maak korte zinnen.
Blijf vaak herhalen.





Stap 6: Vocaliseren

Videoclips

- Moedig baby's aan als ze geluiden produceren
- Blijf de baby prijzen en de eerste geluiden imiteren
- Reageer op de betekenis ervan
- Vertaal gebrabbel in woorden



Gesprek met het gezin

In dit interview ontmoeten we Ben, de oudere broer van Elsie van Stap Eén. Hij heeft zijn implantaat sinds ongeveer 12 maanden.

Zijn moeder vertelt dat Ben voor de operatie een zeer rustig kind was. Ze spreekt over de veranderingen die zijn stem dit laatste jaar heeft ondergaan en over de manier waarop de familie hem heeft aangemoedigd om zijn stem vaker te gebruiken en om de reeks geluiden die hij maakt, uit te breiden.

Tips

Schenk **AANDACHT** aan je kind als het vocaliseert
IMITEER zijn eerste geluiden

PRIJS zijn pogingen om u na te bootsen, maar dwing hem niet te herhalen

HERHAAL zijn later gebrabbel maar zet het om in echte woorden

GEBRUIK EENVOUDIGE TAAL



Stap 7: Eerste woorden

Videoclips

- Uit het gebrabbel komen echte woorden tevoorschijn
- Vertrouwde volwassenen herkennen deze woorden
- In het begin kunnen kinderen alleen een beperkt aantal klankgeluiden voortbrengen



Gesprek met het gezin

In dit interview maken we kennis met Eloise, die met haar conventioneel hoorapparaat lage en middenfrequenties kon horen. Haar moeder legt uit dat Eloise al brabbelde voor haar operatie, maar dat ze geen duidelijke woorden kon uitspreken. Ze heeft haar implantaat sinds één jaar.

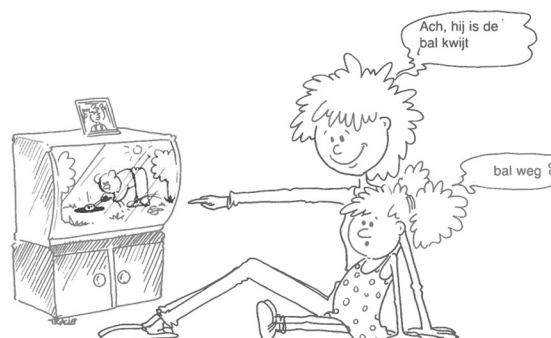
Haar moeder vertelt over Eloise's eerste woorden, die ze kon vormen na lang herhaalde routines. Haar vader vertelt over de emotionele impact van eerste woorden.

Tips

Reageer op de boodschap

Herhaal wat je denkt dat je kind zegt en verifieer zijn antwoord

Voeg iets toe aan de zin om de conversatie te rekken.



Spreek en zing

Technologie: vertrouw erop

Elke kleine verandering is belangrijk

Probeer geduldig te zijn

Samen sterk: wissel informatie uit



SPREEK en zing met je kind. Probeer de wereld te zien vanuit zijn perspectief.

TECHNOLOGIE : vertrouw op het apparaat maar probeer ook de technologie te leren kennen en te begrijpen. U moet het apparaat in goede, gebruiksklare staat houden.

ELKE STAP die uw kind neemt, hoe klein deze ook is, is belangrijk. Geniet ervan, prijs uw kind en schenk aandacht.

PROBEER GEDULDIG TE ZIJN en geef uw kind tijd. Overhaast hem/haar niet.

SAMEN sterk : deel uw informatie met uw familie en vrienden. Zij moeten realistische verwachtingen hebben om u te kunnen helpen.



STEPS: LEIDRAAD VOOR PROFESSIONALS

STEPS is een reeks van materialen voor professionals die werken met families van dove baby's en jonge kinderen die een cochleair implantaat hebben.

Het doel van het pakket is om complexe ideeën in verband met vroege communicatie, luistervaardigheid en gesproken taal voor te stellen op een manier die toegankelijk en begrijpelijk is voor niet-specialisten.

Het materiaal wordt voorgesteld als een reeks modules die flexibel genoeg zijn om op een aantal manieren te worden gebruikt.

- Ze kunnen de katalysator zijn die leidt tot discussie en advies tijdens individuele familiesessies in een implantatiecentrum of thuis.
- Ze kunnen het kader zijn voor groepstraining- en hulpprogramma's voor ouders of een informatiepakket voor andere volwassenen die het kind begeleiden op het gebied van opvoeding of gezondheid.

STEPS geeft positieve maar realistische boodschappen over de manier waarop de luister- en spreekvaardigheid bij dove baby's zich ontwikkelt.

Het benadrukt voortdurend dat de kwaliteit van de thuiservaringen van een kind een enorme invloed kan hebben op de eindresultaten.

Het erkent dat zeer verschillende kinderen een cochleair implantaat dragen en dat factoren zoals taalgebruik thuis, etiologie en de aanwezigheid van een bijkomende fysieke handicap of leerproblemen allemaal factoren zijn die de resultaten beïnvloeden.

SLEUTELboodschappen van het pakket

- We kunnen de ontwikkeling van de luister- en spreekvaardigheid bij horende baby's visueel voorstellen als een reis die bestaat uit een reeks stappen die op elkaar steunen. Dit geeft ons het STEPS-kader dat dan kan gebruikt worden om de vooruitgang van dove baby's na hun implantatie te monitoren.
- De kwaliteit van de relatie tussen het kind en zijn volwassen verzorgers staat centraal in de ontwikkeling van effectieve communicatie. De eerste communicatievaardigheden liggen aan de basis van de ontwikkeling van luister- en spreekvaardigheid. Deze eerste communicatievaardigheden kunnen geïdentificeerd worden en gedeeld met families die deze informatie kunnen gebruiken bij hun eigen interactie met hun kinderen. Dit is cruciaal omdat we weten dat goede communicatievaardigheden vóór de implantatie een goede indicator zijn voor succes na de implantatie.
- Met professionele begeleiding kunnen ouders aangemoedigd worden om alledaagse interacties, ervaringen en routines te gebruiken om de vooruitgang van hun kind te ondersteunen. Ze kunnen meer bedreven worden in het observeren van hun eigen kinderen en gevoeliger voor hun veranderende communicatiebehoeften.

- Bij het helpen van jonge kinderen na de implantatie, is luisteren en begrijpen één van de meest doeltreffende manieren om de ontwikkeling van de gesproken taal te ondersteunen.
- Ouders leren graag door de ervaringen van andere families op hun eigen leven te betrekken.

Het STEPS pakket bestaat uit:

- Een modulaire DVD met handboek om te gebruiken met families
- Poster
- Individueel aantekenboek, dat het STEPS kader gebruikt als monitorhulpmiddel en als herinnering aan een aantal basistips om de vooruitgang te ondersteunen.

DVD

Het materiaal is ontworpen om selectief bekeken te worden eerder dan in één keer, en om samen met het handboek gebruikt te worden.

Dankzij de modulaire benadering kan de informatie in beheersbare hoeveelheden behandeld worden en op het meest gepaste tijdstip voor de families.

Hoewel het pakket een alleenstaand geheel kan zijn, is het nog doeltreffender wanneer het met een professional wordt gebruikt als een springplank voor discussie en training.

DVD MENU

Voorstelling van het team en samenvatting van doelen, benadering en inhoud.

STEPS: Horende baby's

Een kort overzicht van de taalontwikkeling van bij de geboorte tot de eerste woorden, gebruik makend van het STEPS kader:

Sleutelboodschappen

Bij de meeste kinderen ontwikkelt taal zich op een ordelijke en voorspelbare manier.

Luister- en spreekvaardigheid komen tevoorschijn wanneer er een interactie is tussen baby's en de mensen rondom hen, en via alledaagse ervaringen en routines.

Tijdens dit vroege stadium proberen volwassenen niet bewust baby's te 'leren' spreken.



Wacht niet met communiceren

Een interview met de moeder van een twee jaar oude tweeling, de ene horend en de andere doof, waarbij we de gelegenheid hebben de jongens thuis te zien in interactie met hun moeder en met elkaar.

Sleutelboodschappen

Communicatie ontstaat vanuit een fysieke behoefte en een emotionele verbondenheid en dit is hetzelfde bij een dove of een horende baby.

Naarmate baby's ouder worden en de behoeften complexer worden, zullen er meer verschillen naar boven komen.

Door een effectief communicatiesysteem met hun kind op te bouwen, geven families hun kind de beste voorbereiding om na de implantatie het spreeksignaal te gebruiken.

STEPS: Dove baby's met een cochleair implantaat

Een reeks van korte modules die elk in verband gebracht worden met één van de stappen en die elk hetzelfde schema volgen.

- Ondertitelde voorbeelden van kinderen die een gedrag vertonen dat in verband gebracht wordt met elke stap.
- Interviews met de ouders die hun kind voorstellen en een beschrijving geven van diagnose, etiologie en vooruitgang.

N.B. Sommige kinderen hebben inderdaad de leeftijd die overeenkomt met het beschreven ontwikkelingsstadium, terwijl anderen er iets op vooruitlopen. Geen enkel kind heeft het implantaat al langer dan 18 maanden, met uitzondering van één kind met complexe behoeften.

Het zien van de kinderen die al vooruitlopen op het beschreven ontwikkelingsstadium heeft het extra voordeel dat ze een indicatie geven van de toekomstige vooruitgang.

- Een stilstaand beeld van een lijstje van dingen die ouders kunnen doen om hun kind bij elk stadium te helpen
- Een laatste niet-ondertitelde sequentie van een kind dat een typisch gedrag voor dit stadium vertoont, om te eindigen met een positief beeld en als uitgangspunt voor verdere discussie.

Produced by:

The Ear
Foundation 

Nottingham Cochlear Implant Programme

Queen's Medical Centre Nottingham 
University Hospital NHS Trust

A D V A N C E D
 **BIONICS**
A Boston Scientific Company



Ontwerp: Gill Datta, Diana Harbor and Clare Allen
Nottingham Cochlear Implant Programme
Illustratie: Tracie Hicks
Fotografie: vpoint 

Erkenning:

Dank aan alle families. Zonder hun bijdrage was deze film
nooit tot stand gekomen.
Dank ook aan de medewerkers van het implantatie team in
Nottingham, Middlesborough en Guy's and St Thomas',
London

© The Ear Foundation 2005