



FERRAMENTAS para ESCOLAS



IDENTIFICANDO SINAIS DE ALERTA

Por Amy M. Robbins

Por que motivo é necessário identificar sinais de alerta?

A aquisição da audição é um processo de desenvolvimento que envolve uma sequência de habilidades — cada uma depende da aquisição da anterior. Por esse motivo, o atraso no início do desenvolvimento da audição origina frequentemente déficits permanentes. Os clínicos devem estar familiarizados com o alcance do progresso em crianças com implantes para que estejam à vontade para dar um sinal de alerta quando uma criança demonstra um desempenho inferior ao de seus colegas. Contudo, é importante observar que aquilo que denominamos de sinal de alerta não é um diagnóstico de um problema ou uma declaração de deficiência permanente. É um aviso de atenção à essa habilidade.

O que é considerado um sinal de alerta?

Com base nos parâmetros auditivos fornecidos na primeira parte deste texto, um sinal de alerta corresponde a um atraso de três ou mais meses em uma habilidade específica. É importante lembrar que dar um sinal de alerta é sinônimo de preocupação moderada. O número de sinais de alerta apontados é baseado no período de tempo do atraso e no número de habilidade em atraso. Por isso, quanto maior o número de habilidades em atraso em um intervalo de tempo, mais substancial será a preocupação.

O que devemos fazer a respeito dos sinais de alerta?

A menos que sejam sugeridas formas de monitorar e melhorar essa habilidade, o efeito derivado do sinal de alerta para uma habilidade de audição será quase nulo. Lembre-se de que um sinal de alerta de um clínico não é um diagnóstico de um problema, mas sim uma indicação para a necessidade de uma atenção acrescida em uma área de habilidade específica. Abaixo é possível consultar uma tabela com dicas sobre como responder a sinais de alerta.

Responder a sinais de alerta

TABELA 4: COMO RESPONDER A UM SINAL DE ALERTA	TABELA 5: COMO RESPONDER A DOIS SINAIS DE ALERTA
<input checked="" type="checkbox"/> Compartilhar ideias com os pais da criança	<input checked="" type="checkbox"/> Compartilhar preocupações com os pais da criança
<input checked="" type="checkbox"/> Confirmar se a criança usa o IC durante o dia	<input checked="" type="checkbox"/> Confirmar se a criança usa o IC durante o dia
<input checked="" type="checkbox"/> Solicitar ao centro do IC uma possível alteração de equipamento/programação	<input checked="" type="checkbox"/> Solicitar ao centro do IC uma alteração de equipamento/programação
<input checked="" type="checkbox"/> Avaliar se o ambiente de casa/escolar cria uma necessidade na criança para usar a habilidade	<input checked="" type="checkbox"/> Usar qualquer resposta a um sinal
<input checked="" type="checkbox"/> Verificar se os pré-requisitos de uma habilidade estão estabelecidos de forma adequada	<input checked="" type="checkbox"/> Alterar os métodos/técnicas de ensino
<input checked="" type="checkbox"/> Dividir a habilidade em etapas menores e ensinar essas etapas	<input checked="" type="checkbox"/> Acrescentar a modalidade sensorial
<input checked="" type="checkbox"/> Usar materiais diferentes/ensinar a habilidade de outra forma	<input checked="" type="checkbox"/> Consultar um colega para obter novas ideias
<input checked="" type="checkbox"/> Aumentar a intensidade do treinamento da habilidade	<input checked="" type="checkbox"/> Consultar o teste de perfil de aprendizado
<input checked="" type="checkbox"/> Definir um plano de ação/verificar mensalmente durante três meses	<input checked="" type="checkbox"/> Consultar especialistas para excluir deficiências adicionais

Referência: Robbins AM. Clinical Red Flags for slow progress in children with cochlear implants, *Loud & Clear*. Valencia, Calif.:Advanced Bionics; 2005:1.